

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ



- РУССКИЙ ЯЗЫК
- МАТЕМАТИКА
- ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
- ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



РАБОТА С ТЕКСТОМ И ИНФОРМАЦИЕЙ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ФГОС

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

УДК 373(072)
ББК 74.20

Издание для дополнительного образования

Рабочая тетрадь по формированию
универсальных учебных действий

Наталья Владимировна Каменкова
Елизавета Дмитриевна Полякова

Стандарты второго поколения

Работа с текстом и информацией **2 класс**

**Русский язык, математика,
литературное чтение,
окружающий мир**

Авторы **Н. В. Каменкова, Е. Д. Полякова**
Редактор, корректор **Т. В. Чупина**
Технический редактор **Н. В. Гордеева**

ISBN 978-5-17-085334-2

© Каменкова Н. В., Полякова Е. Д., 2014
© ООО «Издательство АСТ», 2014

Подписано в печать 23.07.2014.
Формат 60 × 90/8.
Гарнитура PragmaC. Усл. п. л. 2,80.
Тираж 5000 экз. Зак.

ООО «Издательство АСТ»
129085, г. Москва, Звёздный бульвар д. 21, строение 3, помещение 5
www.ast.ru

Введение

Современному человеку ежедневно приходится иметь дело с огромным потоком разнообразной информации. Умение работать с текстом и информацией выделяется в Федеральном государственном образовательном стандарте как универсальное учебное действие, необходимое ребенку в любых ситуациях: «В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией». Формировать это действие необходимо, используя содержание любых предметов, начиная с 1 класса, в урочной или внеурочной деятельности. Большую помощь в этом могут оказать учителю и родители.

В планируемых результатах читательские действия представлены тремя блоками:

- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (поиск, фиксация информации, представленной в явном и неявном виде, по заданному признаку с опорой на текст; умение фиксировать информацию различными способами: словесно, рисунками, таблицей и т. д.).
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (упорядочивание информации по заданному основанию, сравнение нескольких объектов по заданным признакам, умение понимать и исполнять инструкцию, представленную различными способами: рисунками, таблицей и т. д.).
- Работа с текстом: оценка информации (формирование оценочных суждений и собственной точки зрения на основе жизненного опыта и информации, полученной в тексте, умение выявлять и восполнять информационные пробелы).

Данное пособие призвано помочь ребенку в достижении этих результатов. Оно содержит четыре блока типовых задач по предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

В каждом блоке пять работ, содержащих пять заданий, составленных по принципу нарастающей сложности. Задания подобраны таким образом, что для их выполнения ученикам достаточно предметных знаний, полученных во 2-м классе, и их жизненного опыта.

Имеются комментарии для взрослых по выполнению заданий и оценочной деятельности учащихся, раздел ответов на наиболее трудные задания.

Пособие может быть использовано для дополнительной работы в классе и для организации самостоятельной работы дома.

Информация для взрослых

В ходе выполнения заданий детям будет предложено оценить уровень освоения навыка. Задания с «*» оцениваются в 3 балла, все остальные задания – в 2 балла. Максимально за одну работу можно набрать 12 баллов. В конце работы подсчитывается и записывается общая сумма баллов, а затем в кружочке рисуется смайл, обозначающий уровень освоения навыка.

12 – 10 баллов	☺ Ты уверенно умеешь искать и понимать информацию!
9 – 7 баллов	☹ Ты не всегда правильно находишь и понимаешь информацию!
Менее 7 баллов	☹ Ты пока не умеешь искать и понимать информацию, но можешь этому научиться!

Анализируя с ребенком выполнение работ, необходимо заострить его внимание, как меняется результат и благодаря чему он получен.

Задания составлены таким образом, что для их выполнения ребенку достаточно предметных знаний или жизненного опыта. Однако задания, отмеченные «*», могут вызвать наибольшие затруднения, т. к. находятся в зоне ближайшего развития, обозначенной в стандартах как зона «ученик получит возможность научиться». У учащихся еще будет возможность с ними справиться в следующих работах.

Перед каждой работой даются краткие комментарии для взрослых, отмеченные знаком , о том, на что следует обратить особое внимание.

В конце работы значком  обозначены итоги работы.

! Помогите ребенку оценить выполнение каждого задания по предложенной ранее схеме. При подведении итогов обратите внимание на задания, отмеченные «*». При выполнении 4-го задания может потребоваться толковый словарь.

Прочитай текст. Выполни задания.

Мы общаемся при помощи речи: говорим, слушаем, пишем, читаем. Разговорная речь, научная (научно-популярная), художественная – это разные стили языка. Мы пользуемся ими в зависимости от ситуации.

По речи мы узнаём друг друга. Речь разговорная (1) нужна для общения.

Речь художественная (2) воздействует на чувства человека. Писатели и поэты используют художественную речь, чтобы передать красоту мира.

Речь научная, или научно-популярная (3), расскажет тебе об устройстве мира, его законах и секретах.

Задание 1

Прочитай текст. Определи его стиль. Запиши номер стиля рядом с текстом.

Сидит девица в темнице, а коса на улице. Что это? ☐

– Бабушка, что растёт на этой грядке?

– Морковь, внучек, сладкая морковка. Скоро будем лакомиться ею. ☐

МОРКОВЬ, -и, ж. Огородное растение, корнеплод с оранжевым сладковатым утолщённым корнем. ☐

(Толковый словарь И. С. Ожегова)

Задание 2

Соедини персонажей на рисунках и их речь.

	Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её!
	— Ах, какая чушь! — сказала девочка, зевая хорошеньким ртом. — Я хочу спать, я не могу открыть глаза...
	Бог с тобою, золотая рыбка! Твоего мне откупа не надо. Ступай себе в синее море, гуляй там себе на просторе

Задание 3*

Как ты думаешь, какую роль выполняет твоя речь? Продолжи фразы, чтобы пояснить свой ответ. Определи, какой стиль речи в данной ситуации используется, обозначь его нужной цифрой (как ты делал это в первом задании).

☐ Когда я разговариваю с другом на перемене, я

☐ Когда я рассказываю стихотворение у доски в школе, я хочу

Задание 4

Представь, что ты учитель. Тебе нужно объяснить ребятам, что такое **глобус**. Напиши текст твоего сообщения. (Если затрудняешься это сделать самостоятельно, загляни в толковый словарь.)

Какой стиль речи ты использовал? _____

Задание 5*

Витя позвонил своему другу Диме. К телефону подошла Ирина Андреевна – мама Димы. Прочитай их диалог.

– А Димон дома? _____

– Это ты, Витя? Здравствуй. Димы нет дома. _____

– Передайте ему, чтобы он мне позвонил. _____

– Хорошо, Витя. До свидания. _____

– Пока. _____

Как ты считаешь, нужно ли изменить реплики Вити? Если «ДА», то запиши необходимые изменения или добавления на строчках рядом.

❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

РАБОТА № 2

! Если ребёнка заинтересует сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес», предложите ему прочитать книгу или посмотреть мультфильм с одноименным названием. В заданиях на предположения могут быть разные варианты ответов детей. Главное, чтобы они были обоснованы.

Прочитай текст.

(отрывок из произведения Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»). **Выполни задания.**

Что же делать? Ага! Прочту с выражением какие-нибудь стишки. Ну, хоть эти... «Звери! В школу собирайтесь!»

Она сложила ручки, как примерная ученица, и начала читать вслух, но голос её звучал совсем как чужой, и слова тоже были не совсем знакомые:

– Звери, в школу собирайтесь!
 Крокодил пропел давно!
 Как вы там ни упирайтесь,
 Ни кусайтесь, ни брыкайтесь –
 Не поможет всё равно!
 Громко плачут Зверь и Пташка,
 – Караул! – кричит Пчела,
 С воем тащится Букашка...
 Неужели им так тяжело
 Приниматься за дела?

– Ну вот! Стихи – и те неправильные! – сказала бедняжка Алиса, и глаза её снова наполнились слезами.

Многие (особенно папы и мамы), безусловно, догадались, какое стихотворение хотела прочитать Алиса. Вот оно:

Дети, в школу собирайтесь,
 Петушок пропел давно!
 Попроворней одевайтесь,
 Светит солнышко в окно.
 Человек, и зверь, и пташка –
 Все берутся за дела,
 С ношей тащится букашка,
 За медком летит пчела.

Теперь всем понятно, почему Алиса так расстроилась: эти стихи гораздо лучше, а главное, полезнее тех, которые она прочла.

Задание 1

Вычеркни буквы, обозначающие глухие согласные звуки, прочитай задание и выполни его с опорой на текст.

У Ц З П С Н Ч А Т Й Ш П Н Щ А Х З Ф Ц В П А К Н Ц И Е С
 З П Ш В Ц Ф Е Х Р Ч Я

	р				д		
--	---	--	--	--	---	--	--

Задание 2

Разгадай загадку – логогриф. В такой загадке из одного слова получается другое. Нужно только добавить или отбросить буквы.

Запиши слова-отгадки. _____

Жалю, жалю я детишек
И пугаю без конца.
А без «П» – я у мальчишек
Прикрываю часть лица.
(У девчонок тоже есть,
Но может и в косу залезть.)

Задание 3*

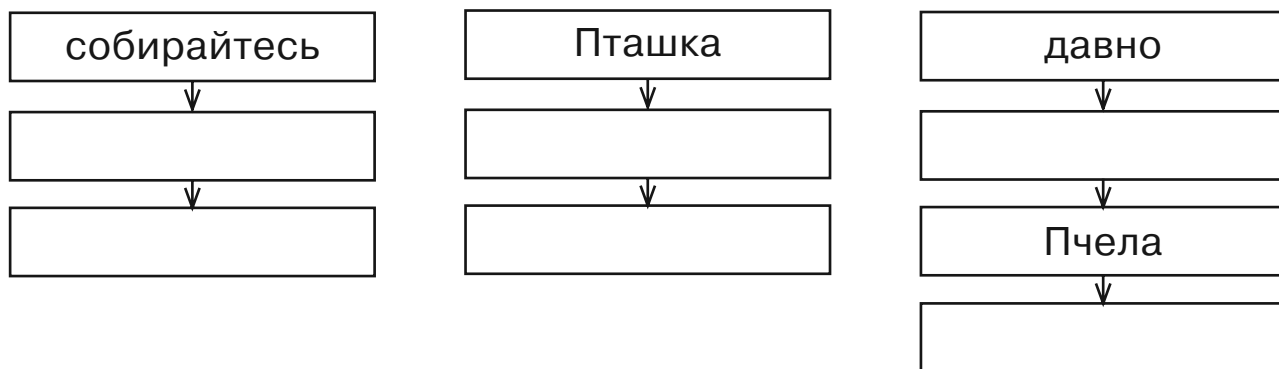
Выпиши из стихотворения Алисы родственное слово для одной из отгадок в задании 2. _____

Какая часть слова пропала у этого «родственника»? Отметь ✓.

- ☐ корень
- ☐ приставка
- ☐ суффикс
- ☐ окончание

Задание 4

Впиши в схему рифмующиеся слова из стихотворения Алисы.



Задание 5*

Алиса расстроилась и совсем запуталась. Она была уверена, что слово «часы» имеет и форму единственного числа, а Кролик доказывал, что оно употребляется только во множественном числе. С кем согласишься ты? В качестве аргументации приведи предложения с этими словами.

Соглашусь с Алисой.

Соглашусь с Кроликом.

❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

РАБОТА № 3

! Задание 2 может вызвать особые трудности у ребёнка. Помогите ему задать вопрос к словам и по контексту определить для незнакомых слов часть речи и член предложения.

Прочитай текст. Выполни задания.

Задание 1

Вспомни ещё раз стихотворение, которое читала Алиса.

– Звери, в школу собирайтесь!
Крокодил пропел давно!
Как вы там ни упирайтесь,
Ни кусайтесь, ни брыкайтесь –
Не поможет всё равно!
Громко плачут Зверь и Пташка,
– Караул! – кричит Пчела,
С воём тащится Букашка...
Неужели им так тяжело
Приниматься за дела?

Выпиши из стихотворения в таблицу слова, обозначающие предметы (имена существительные), и слова, обозначающие действия (глаголы).

Слова, обозначающие предметы (имена существительные)	Слова, обозначающие действия (глаголы)

Задание 2*

А сможешь ли ты выполнить такое же задание с другим отрывком стихотворения Алисы? Если возникли трудности, вспомни, на какие вопросы отвечают имена существительные и глаголы.

Варкалось. Хливкие шорьки

Пырялись по наве,

И хрюкотали зелюки,

Как мюмзики в мове.

Слова, обозначающие предметы (имена существительные)	Слова, обозначающие действия (глаголы)

Задание 3*

Алиса и Кролик искали в предложении из отрывка основу (подлежащее и сказуемое). Выбери, чей вариант ты считаешь правильным (отметь его ✓). Обоснуй свой выбор, запиши к словам вопросы.

☐ Вариант Алисы

Хливкие () шорьки

() Пырялись по наве,

И () хрюкотали () зелюки,

Как мюмзики в мове.

☐ Вариант Кролика

() Хливкие () шорьки

() Пырялись () по наве,

И хрюкотали зелюки,

Как мюмзики в мове.

Задание 4

В каком числе употреблены имена существительные в этом стихотворении? Подпиши число у имён существительных в таблице задания 2.

Задание 5

Нарисуй, как ты представляешь героев этого стихотворного отрывка.

❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

РАБОТА № 4

! Для выполнения данных заданий может потребоваться многократное обращение к тексту. Не старайтесь подсказывать ребёнку. Посоветуйте внимательно перечитать информацию.

Прочитай тексты. Выполни задания.

1. К восьмисотлетнему юбилею Москвы был поставлен памятник Юрию Долгорукому – первому князю суздальскому, который, по преданиям, прославился собиранием земель вокруг княжества московского. Князь изображён сидящим на коне и указывающим перстом на место для новой крепости.

2. В Волгограде на Мамаевом кургане располагается одна из самых высоких статуй в мире – памятник «Родина-мать зовёт!». Изображение представляет собой многометровую фигуру женщины, шагнувшей вперёд с поднятым мечом. Так скульптор изобразил образ Родины, зовущей своих сыновей на битву с врагом. Появилась эта статуя в память о победе нашего народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

3. Несомненным украшением города Владимира является белокаменный Успенский собор. Пятиглавый собор, центральный купол которого покрыт золотом, возвышается над городом. Высокое место для строительства храма в XII веке сын Юрия Долгорукова, князь Андрей Боголюбский, выбрал не случайно. По его замыслу здесь должна была появиться новая столица Северо-Восточной Руси.

Задание 1

Знакома ли тебе игра в города? В этой игре нужно назвать любой город, а следующим будет город, название которого начинается с последней буквы предыдущего слова. Допиши названия городов.

Москва → __ рхангельск → __ оворов → __ ладимир →
__ остов → __ олгоград → __ митров

Задание 2*

Рассмотри иллюстрации. Подпиши названия и место нахождения памятников. Если затрудняешься, обратись к текстам.

Иллюстрация	Название памятника	Место нахождения памятника
		
		
		

Задание 3

Подчеркни в текстах имена собственные, обозначающие географические названия, зелёным цветом, имена собственные, обозначающие имена людей, – синим цветом, а имена собственные – названия памятников подчеркни красным цветом.

Задание 4*

Какие слова остались неподчёркнутыми? Выпиши их.

Задание 5

Найди объяснения написания этих слов с большой буквы и впиши имена собственные рядом с нужным вариантом.

_____ – это историческое событие, которое унесло жизни миллионов людей и дало возможность мирно жить нам сегодня.

_____ – это понятие, которое обозначает место рождения человека. Так ещё называют страну рождения человека.

❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

РАБОТА № 5

! Для выполнения заданий этой работы ребятам предстоит обратиться к предыдущим текстам. Хорошо было бы при выполнении заданий находить города, о которых идёт речь, на карте.

Выполни задания.

Для некоторых из них перечитай тексты из предыдущей работы.

Задание 1

Выпиши название современной столицы России. _____
Какое название носила столица Северо-Восточной Руси в XII веке? _____

Задание 2*

В Москве живут москвичи. А как называют жителей этих городов.

Владимир – _____ Суздаль – _____

Воронеж – _____

А в каких городах встретишь этих жителей?

дмитровчане – _____ волгоградцы – _____

ростовчане – _____

Задание 3

Как называется твой населённый пункт и его жители? Запиши. _____

Задание 4

Юрия Долгорукова так прозвали за его «длинные» (долгие, говорили в старину) руки. Князь объединял разрозненные земли в единое княжество.

Подумай, почему Успенский собор называют пятиглавым? Запиши свою версию.

Какие части слова тебе помогли добраться до истины? Подчеркни их в слове разными цветами.

Задание 5*

Попробуй сам образовать новые слова из пары других слов. Действуй по образцу: **город** на реке **Волга** – **Волгоград**. Для верности подчёркивай в новом слове его части.

Новый город – _____

Город на Белом море – _____ О _____СК

Город, который стоит на реках Волга и Дон – _____ О _____СК

❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

МАТЕМАТИКА

Работа № 1

! Цель заданий – научить получать и обрабатывать информацию, представленную в разной форме. Если у ребёнка возникнет желание, покажите ему, как создаются диаграммы в программе Excel.

Выполни задания.

Задание 1

Соедини стрелкой каждое число с его названием.

сорок один	41	40	сорок
четырнадцать	14		4 дес. 1 ед.
4 десятка	4 единицы		1 дес. 4 ед.

Задание 2

Петя записал в таблицу свойства чисел и по два числа, у которых есть это свойство. Добавь в таблицу Пети свои примеры чисел с теми же свойствами.

Свойство чисел	Числа
Все числа – двузначные	32, 11,
Все числа – чётные	8, 12,
Все числа – меньше десятка	9, 2,

Задание 3*

Маша составила таблицу любимых дел своих одноклассников.

	Занятие спортом	Чтение	Игры с друзьями	Компьютерные игры
Игорь	+		+	+
Семён		+	+	
Наташа	+		+	
Антон			+	+
Алёна	+	+	+	
Оксана		+	+	

Сколько девочек любят играть в компьютерные игры? _____

Кто из ребят любит читать? _____

Что любит Антон? _____

Сколько мальчиков любят занятия спортом? _____

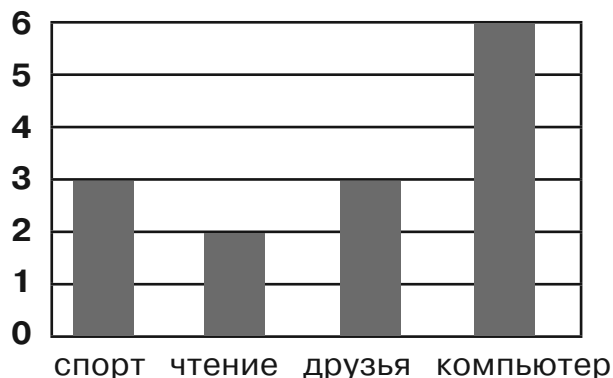
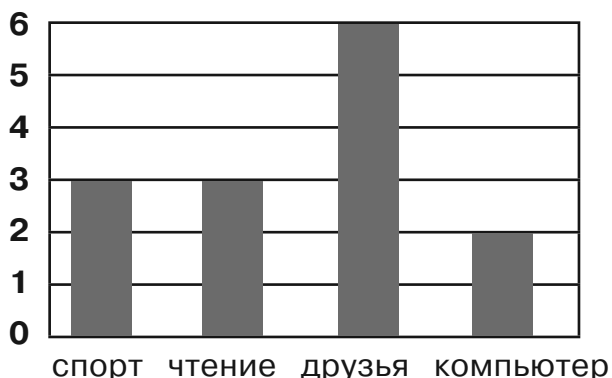
Задание 4

Вернись к таблице из задания 3. Выбери верные утверждения, отметь их ✓.

- ☐ Больше всего мальчики любят заниматься спортом.
- ☐ Все ребята любят играть с друзьями.
- ☐ Девочки не любят компьютерные игры.
- ☐ Трое ребят любят читать.
- ☐ Игорь не любит читать.

Задание 5*

Вернись к таблице из задания 3. Отметь ✓ диаграмму, которая соответствует таблице.



❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

РАБОТА № 2

❗ В этой работе ребёнок учится делать выводы по информации, выраженной неявно. При затруднениях просите ребёнка схематично на рисунке обозначать все отношения между объектами. Детям понадобятся цветные карандаши.

Выполни задания.

Предлагаем задачки, которые твои сверстники решали ещё в старину.

Задание 1

Шла баба в Москву и повстречала трёх мужиков. Каждый из них нёс по мешку, в каждом мешке по коту. Сколько существ направлялось в Москву? _____

Подчеркни в задаче слова, которые помогли тебе найти ответ на вопрос.

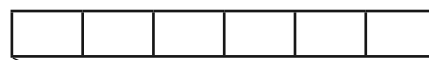
Задание 2

Скажи, когда шестилетний Петя будет праздновать свой день рождения, если от начала марта до его праздника должно пройти две недели и три дня? _____ Сколько лет исполнится Пете? _____ Подчеркни в задаче слова, которые помогли тебе ответить на вопрос.

Задание 3*

Петя, Коля и Шура прибежали из лесу и радостно сообщили матери, что нашли шесть белых грибов. «Я нашла, – сказала Шура, – три гриба, Петя – один, а Коля – два». Мать поцеловала детей и, передавая им восемнадцать грецких орехов, сказала: «Разделите их так, чтобы каждый получил по заслугам». По сколько орехов должно достаться каждому из детей?

Покажи на схеме решение задачи. Сначала закрась синим цветом грибы Шуры, зелёным – Пети, красным – Коли. На другой схеме закрась синим цветом орехи Шуры, зелёным – Пети, красным – Коли.



6 грибов

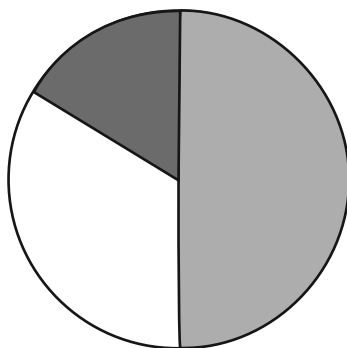


18 орехов

Задание 4

Продолжи работу с задачей, используя круговую диаграмму. Укажи стрелками на диаграмме, сколько грибов нашёл каждый из ребят?

Коля



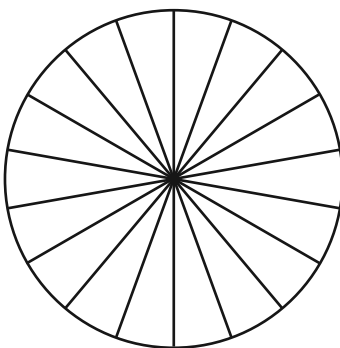
Шура

Петя

Задание 5*

Продолжи работу с задачей, используя круговую диаграмму. Закрась нужным цветом, сколько орехов каждый из ребят получил. Используй такие же цвета, как в предыдущем задании.

Коля



Шура

Петя

Укажи стрелками на диаграмме, сколько орехов получил каждый из ребят.

❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

РАБОТА № 3

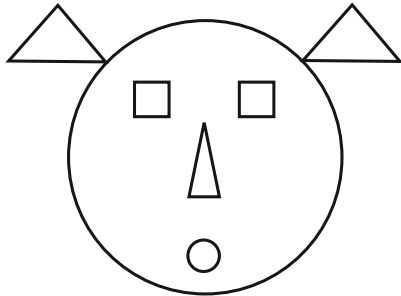
❗ Цель заданий – развивать умения выделять информацию, представленную в неявном виде. У второклассников могут вызвать затруднения задания на пространственную ориентацию. Решить задания 2 и 3 помогут детские кубики.

Выполни задания.

Продолжим решать хитрые задачки. Будь внимателен, не вся информация лежит на поверхности.

Задание 1

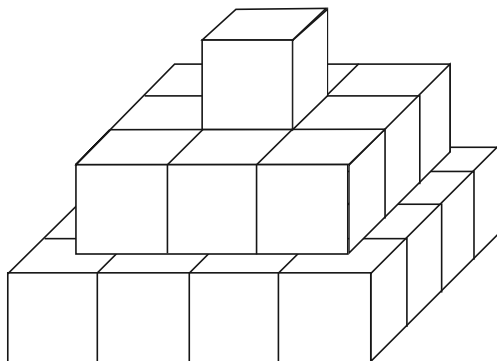
Рассмотри рисунок. Отметь, каких геометрических фигур в нём нет.



- ☐ треугольников
- ☐ кругов
- ☐ квадратов
- ☐ прямоугольников
- ☐ все эти фигуры есть

Задание 2

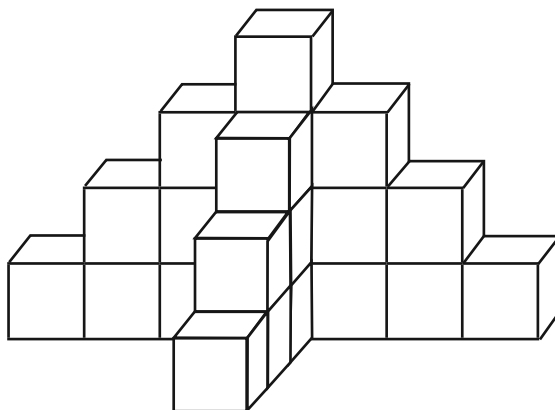
Сколько кубиков на рисунке? Отметь ✓ верный ответ.



- ☐ 13
- ☐ 26
- ☐ 25
- ☐ 15

Задание 3*

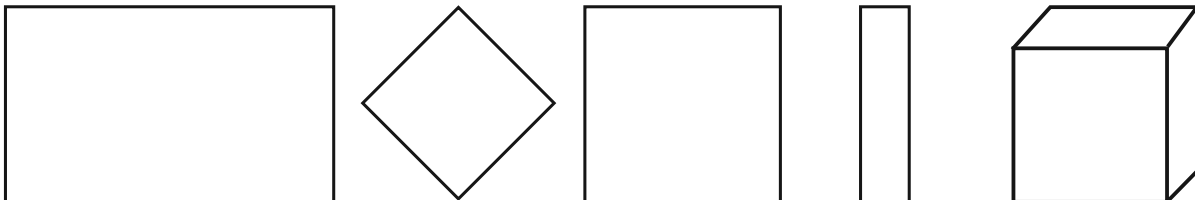
Сколько кубиков останется у Кати, если она, используя кубики из предыдущего задания, построит такую пирамиду? ☐☐



Запиши свои рассуждения.

Задание 4

Рассмотри рисунки. Отметь верные утверждения ✓.

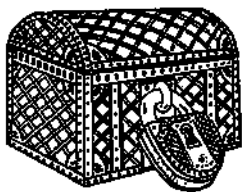


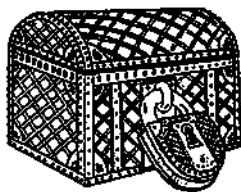
- ☐ На рисунке 2 квадрата
- ☐ На рисунке 4 прямоугольника
- ☐ На рисунке 2 куба
- ☐ У любой фигуры на рисунке можно найти прямой угол

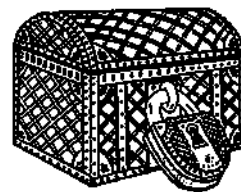
Задание 5*

Колдун спрятал свои сокровища (золото, серебро и алмазы) в три сундука: красный, синий, зелёный. Сундук с алмазами правее красного сундука с золотом, зелёный сундук правее сундука с алмазами.

Закрась сундуки нужным цветом и подпиши, что лежит в каждом.







Подчеркни в тексте информацию, которая помогла тебе ответить на вопросы.

❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

❗ Если ребёнок ещё не знаком с действием умножения, предложите ему ответить на вопросы заданий 4 и 5 с помощью рисунков и действия сложения.

Прочитай тексты. Выполни задания.

Природа богата необычными фактами и явлениями. Предлагаем тебе познакомиться с некоторыми из них.



Сравнительно недавно на острове Мадагаскар был обнаружен новый вид обезьян, который получил название «сифака». За особый вид шерсти их ещё называют шелковистые сифаки. Взрослые обезьяны имеют длину тела с головой от 45 до 55 см, хвост длиной 45–51 см. Весят шелковистые сифаки 5–6 кг.



Ещё один обитатель этого острова – ай-ай руконожка. Руконожку относят к подотряду полуобезьян. Единственный представитель семейства руконожек имеет длину тела 40 см, хвоста 60 см. Голова большая, морда короткая; уши крупные, кожистые. Хвост пушистый. Цвет шерсти от тёмно-коричневого до чёрного оттенка.



Перед вами императорская тамарина. Эта цепкохвостая обезьяна обитает в дождевых лесах бассейна реки Амазонки. Особая примета тамарины видна сразу – это белые усы, которые свисают двумя прядями до плеч и груди. Основную часть жизни эти обезьяны проводят на деревьях. Тамарины живут не по одиночке, а группами в 2–8 особей. Детёнышей носят на себе самцы. Длина тела обезьян всего около 25 см, при этом их хвост может достигать 35 см. Взрослые особи весят не более 250 граммов.



Вместе с императорским тамарином в лесах реки Амазонки можно встретить ещё одну необычную обезьянку по имени «белолицый саки». Эта широконосая обезьяна имеет чёрный окрас шерсти, а передняя часть головы, горло и лоб самцов практически белая. Иногда голова может иметь и

красноватый оттенок. Хвост обезьян пушистый и длинный. Самцы могут весить до 2 кг, самки же чуть меньше. Длина тела обезьян составляет около 30 см, а хвоста – до полуметра.

Задание 1

Какая обезьянка имеет самый длинный хвост? _____

Расставь цифры у названия обезьян в порядке увеличения длины их хвоста.

- ☐ сифака
- ☐ ай-ай руконожка
- ☐ императорская тамарина
- ☐ белолицый саки

Задание 2

Заполни таблицу данными из текста.

Название животного	Длина тела	Длина хвоста

Задание 3*

Запиши, какую длину тела вместе с хвостом имеют обезьянки. Используй для записи математическое выражение и укажи его значение.

сифака	
ай-ай руконожка	
императорская тамарина	
белолицый саки	

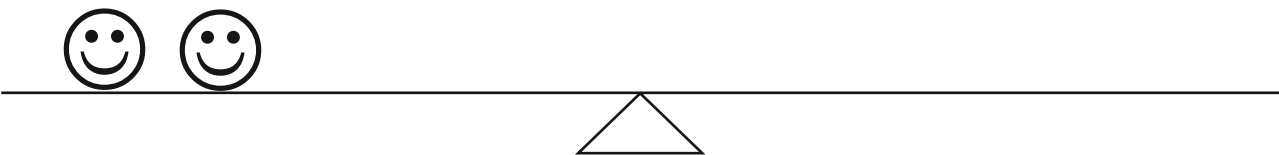
Задание 4

Сравни, сколько весят три белолицых саки и одна большая сифака. Отметь результат сравнения ✓.

- ☐ сифака тяжелее трёх обезьянок саки
- ☐ три обезьянки саки тяжелее, чем одна сифака
- ☐ вес обезьян одинаковый

Задание 5*

Представь, что на качелях качаются сифаки и белолицые саки. Дорисуй, сколько обезьянок надо посадить на вторую половину качелей, чтобы они находились в равновесии, если на одной стороне уже уселись две самые большие сифаки.



❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

РАБОТА № 5

! В этой работе отрабатывается умение получать и распознавать информацию из различных источников. Хорошей практикой для ребёнка станет настоящее посещение магазина и совершение покупки.

Выполни задания.

Задание 1

Запиши, сколько денег находится в каждом кошельке?





Задание 2

Рассмотри таблицу.

Товар	Карандаш	Ручка	Ластик	Линейка
Цена товара	3 руб.	8 руб.	2 руб. 50 коп.	4 руб. 10 коп.

Какой товар можно купить на деньги из второго кошелька? Отметь все варианты покупки ✓. Можно купить:

- ☐ 2 ластика
- ☐ ручку и линейку
- ☐ карандаш и ластик
- ☐ линейку

Задание 3*

Маша пошла в магазин и купила 2 ручки и линейку. Хватит ли Маше для покупки денег из первого кошелька? ☐ ДА ☐ НЕТ
Обоснуй свой выбор.

Задание 4*

На рисунке показана стоимость игрушек. Зарисуй в таблице, какими монетами без сдачи за них можно заплатить? Можно использовать деньги из двух кошельков.

21 руб.



17 руб.



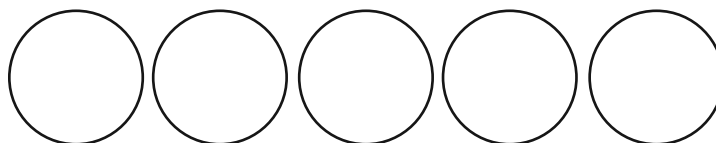
Машинка	
Крокодил	

Задание 5*

Какую сдачу получит Миша, если рассчитается за машинку такими монетами?



Какими монетами надо рассчитаться Маше, чтобы получить за крокодила 3 рубля сдачи?



❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Работа № 1

! В каждой работе ребёнку будет предложено оценить свой результат. Принцип оценивания описан в комментариях для взрослых. Обратите внимание, что в заданиях на предположения могут быть разные варианты ответов детей. Главное, чтобы они были обоснованы (подкреплены словами из текста).

Чтобы стать хорошим читателем, тебе предстоит пройти множество испытаний. Наши задания помогут тебе стать внимательным, научат находить ответы на самые хитрые вопросы.

Прочитай сказку. Выполни задания.

ЛИСА И КОЗЁЛ

Бежала лиса, на ворон зазевалась – попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет.

Идет козёл, умная голова; идёт, бородищей трясёт, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

– Что ты там, лисонька, поделываешь?

– Отдыхаю, голубчик, – отвечает лиса. – Там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водичка холодненькой – сколько хочешь.

А козлу давно пить хочется.

– Хороша ли вода-то? – спрашивает козёл.

– Отличная! – отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козёл, чуть лисы не задавил, а она ему:

– Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не умел – всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца. Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили.

К. Д. Ушинский

Задание 1

Выбери предложения, которые соответствуют тексту, отметь ✓.

- ☐ Лиса провалилась в колодец.
- ☐ Воды в колодце было много.
- ☐ Лиса залезла в колодец отдохнуть.
- ☐ Козёл не стал прыгать в колодец.

Задание 2*

Миша, Оля и Саша прочитали сказку «Лиса и козёл». Миша считает, что козёл прыгнул в колодец из любопытства. Саша считает, что козёл очень хотел пить, потому и прыгнул в колодец. Оля считает, что козёл прыгнул в колодец по глупости. С кем из ребят согласишься ты? Отметь ✓. Объясни свой выбор.

- ☐ соглашусь с Мишей
 - ☐ соглашусь с Сашей
 - ☐ соглашусь с Олей
-
-

Задание 3

В сказке козла называют «козёл, умная голова». Лиса же называет козла иначе. Найди в тексте и выпиши словосочетание, как лиса называет козла.

Задание 4*

Кто из ребят из второго задания думает так же, как лиса? Отметь ✓.

- ☐ Миша
- ☐ Саша
- ☐ Оля

Задание 5

Какая из пословиц отражает главную мысль текста? Отметь ✓ один или несколько правильных, на твой взгляд, ответов.

- ☐ Где силой не возьмёшь, там хитрость на подмогу.
- ☐ Лиса хитростью берёт.
- ☐ Чужим умом сыт не будешь.
- ☐ Борода росла, а разума не принесла.

❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

! Если ребёнка заинтересует история, отрывок которой он прочтёт в заданиях, найдите ему рассказ К. Паустовского «Резиновая лодка».

Прочитай текст. Выполни задания.

Ты уже знаком с героем рассказа К. Паустовского «Резиновая лодка» щенком Мурзиком? Предлагаем тебе освежить в памяти некоторые моменты рассказа.

Наконец Мурзик добрался и до резиновой лодки. Он долго пытался ухватить её за борт, но лодка была очень туго надута, и зубы скользили. Ухватить было не за что. Тогда Мурзик полез в лодку и нашёл там единственную вещь, которую можно было сжевать, — резиновую пробку. Ею был заткнут клапан, выпускавший воздух...

Мурзик лёг, зажал пробку между лапами и заворчал — пробка ему начинала нравиться. Он грыз её долго. Резина не поддавалась. Только через час он её разгрыз, и тогда случилась совершенно страшная и невероятная вещь.

Густая струя воздуха с рёвом вырвалась из клапана, как вода из пожарного шланга, ударила в морду, подняла на Мурзике шерсть и подбросила его в воздух, Мурзик чихнул, взвизгнул и полетел в заросли крапивы, а лодка ещё долго свистела, рычала, и бока её тряслись и худели на глазах.

К. Паустовский

Задание 1

Восстанови правильную последовательность частей рассказа с помощью цифр 1, 2, 3.

- ☐ Лодка «похудела»
- ☐ Резиновая пробка
- ☐ Мурзик в лодке

Задание 2*

Раздели текст на три части. Обведи одну часть красным карандашом, другую – синим, третью – зелёным. Поставь цифры 1, 2 и 3 в начале выделенных тобой частей.

Придумай заголовки к каждой части. Запиши их.

1 часть _____

2 часть _____

3 часть _____

Задание 3

Чьими глазами мы видим описанные в рассказе события?

Отметь ✓.

☐ глазами щенка Мурзика ☐ глазами лодки

☐ глазами автора

Задание 4*

Определи, как автор относится к щенку Мурзику? Отметь ✓ один или несколько ответов.

☐ Он зло высмеивает поведение Мурзика

☐ Он огорчается, что испорчена лодка

☐ Автор с добрым юмором рассказывает о глупом щенке

☐ Он высмеивает людей-растяп, что недосмотрели за лодкой

Задание 5

Почему смешно читать рассказ? Отметь ✓ один или несколько правильных, на твой взгляд, ответов.

☐ С юмором описан щенок

☐ Смешон вид сдутой лодки

☐ Автор смешно рассказывает об увиденном

☐ Потому что щенок испугался

❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

РАБОТА № 3

! Для работы ребёнку понадобятся синий, красный и зелёный карандаши.

Прочитай тексты. Выполни задания.

ТЕКСТ 1

Жила-была маленькая речушка. Бежала она весело среди гор и горя не знала. Прошёл ливень. Потекли с гор ручьи, понеслись потоки воды. Наполнили они нашу речушку своей силой. Стала не речушка, а полноводная река. Не бежит теперь река, а плавно несёт свои воды дальше, к океану-батюшке. Пришла очередь реки своей силой делиться.

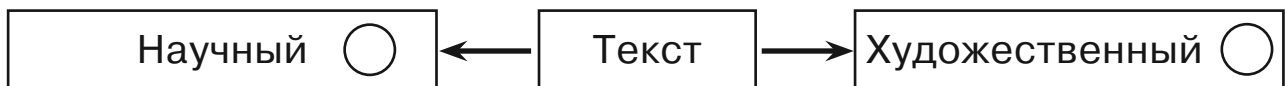
ТЕКСТ 2

На Земле много рек. Мелкие речки и ручьи, сливаясь, образуют полноводные реки. Такие реки называются главными. Мелкие ручьи и речушки, впадающие в крупную реку, называются притоками. Место, где река впадает в море или океан, называют устьем реки.

Задание 1

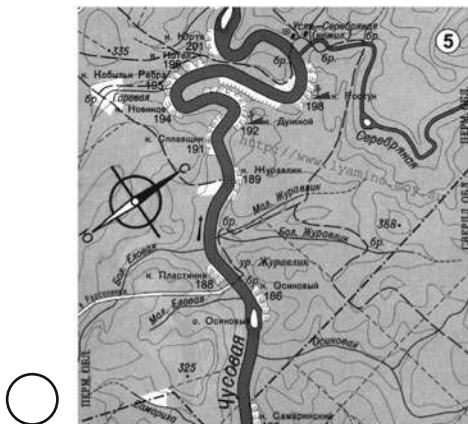
Художественный текст легко узнать по выразительным и образным оборотам речи. Научный текст отличается краткостью и лаконичностью. В нём встречаются научные термины.

Определи, какой текст художественный, какой научный. Впиши в ☐ цифру – номер текста.



Задание 2

К какому тексту относятся иллюстрации? Впиши в ☐ цифру – номер текста.



Задание 3

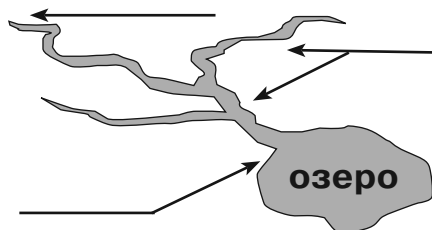
Что такое приток реки? Что такое устье реки? В каком тексте ты будешь искать ответы на эти вопросы? Запиши номер этого текста ☐. Подчеркни красным карандашом в этом тексте строчки, объясняющие значение слова «приток», а синим карандашом строчки, объясняющие значение слова «устье».

Задание 4*

Подчеркни зелёным карандашом в художественном тексте выражения, в которых о неживом предмете говорится как о живом.

Задание 5*

Подпиши на рисунке части реки.



❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её ☐☐. Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

РАБОТА № 4

! Цель данных заданий – помочь ребёнку научиться ориентироваться в текстах. При затруднениях попросите второклассника ещё раз вернуться к тексту, прочитать его и подчеркнуть важные моменты, помогающие выполнить задание.

Прочитай текст

(отрывки из сказки Х. К. Андерсена «Дюймовочка»).

Выполни задания.

ТЕКСТ 1

Жила на свете одна женщина. У неё не было детей, а ей очень хотелось ребёночка. Пошла она к старой колдунье и попросила

у неё дочку. Колдунья дала женщине ячменное зерно и велела посадить его в цветочный горшок. Женщина так и сделала.

Из зерна пророс цветок, похожий на тюльпан. Когда цветок раскрылся, в его чашечке сидела живая девочка. Она была маленькая-маленькая, всего в дюйм ростом. Поэтому её так и прозвали – Дюймовочка.

Задание 1

После прочтения текста 1 ты теперь знаешь (отметь нужное ✓).

- ☐ Девочка появилась из колоска ячменя
- ☐ Девочка была очень маленького роста
- ☐ Ростом девочка была с дюйм
- ☐ Девочку принесла женщине колдунья

ТЕКСТ 2

Полевая мышь жила в тепле и довольстве: кухня и кладовая у неё были битком набиты хлебными зёрнами. Дюймовочка, как нищенка, остановилась у порога и попросила подать ей хоть кусочек ячменного зерна – вот уже два дня во рту у неё не было ни крошки.

– Ах ты, бедняжка! – сказала полевая мышь. – Ты совсем замёрзла. Иди сюда, погрейся да поешь со мною!

Задание 2*

Какими словами в тексте 2 можно заменить словосочетание «во рту у неё не было ни крошки»? Запиши. _____

ТЕКСТ 3

Однажды зимой девочка увидела замёрзшую ласточку. Она сплела из сухих былинки большой ковёр и прикрыла им больную птичку. Потом она отыскала в кладовой у полевой мыши тёплого пуха, сухого мха и устроила для ласточки что-то вроде гнёздышка, чтобы ей не так жёстко и холодно было лежать на мёрзлой земле. Ласточка отогрелась.

– Спасибо тебе, милая крошка! – сказала птица. – Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять вылечу на солнышко.

Задание 3

После прочтения текста 3 можно сделать вывод, что ...

Отметь нужное ✓.

- ☐ Дюймовочка не любила зиму
- ☐ Дюймовочка была доброй девочкой
- ☐ Дюймовочка была трудолюбивой девочкой
- ☐ Ласточка не отблагодарила девочку

ТЕКСТ 4

Ласточка принесла и посадила девочку на цветок. Но что за чудо? В чашечке цветка оказался маленький человечек, такой светлый и прозрачный, словно он был из хрусталя или утренней росы. За плечами у него дрожали лёгкие крылышки, на голове блестела маленькая золотая корона, а ростом он был не больше нашей Дюймовочки. Это был король эльфов. Он низко поклонился Дюймовочке и спросил, как её зовут.

– Дюймовочка! – ответила девочка.

– Тебя больше не будут звать Дюймовочкой. У нас, эльфов, другие имена, – сказал Дюймовочке король. – Ты такая красивая, что мы будем называть тебя Майей!

Задание 4*

Выпиши из текстов 1, 2, 3, 4 все имена девочки.

Текст 1 _____

Текст 2 _____

Текст 3 _____

Текст 4 _____

Задание 5*

Почему одну и ту же девочку во всех текстах называли по-разному? Заполни таблицу. Укажи имена девочки, кто так называл её и почему?

Имя девочки	Кто так называл?	Почему так называл?
		Ростом в дюйм
	Полевая мышь	
Милая крошка		
		Ты такая красивая

❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

РАБОТА № 5

! Цель данной работы – обобщить материал, полученный из разных источников. Если задание № 4 вызовет затруднение, помогите ребёнку пролистать всю тетрадь и найти ответ.

Выполни задания.

Задание 1

Рассмотри схему. Используя информацию из схемы, начни составлять статью для справочника второклассника. Напиши, какие бывают тексты.



К жанрам литературы относятся _____

Сказки _____

Рассказы _____

Задание 2

Прочитай информацию в таблице.

Авторские сказки	Народные сказки
Братья Гримм «Бременские музыканты»; Шарль Перро «Кот в сапогах»; Алексей Толстой «Приключения Буратино»; Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Русская народная сказка «Лиса и журавль»; индийская народная сказка «Про змею и слона»; узбекская народная сказка «Хитрый мальчик»

Продолжи составлять статью для справочника второклассника.

Сказки бывают _____ и _____.

У авторских сказок есть _____. У народных сказок автор _____.

Задание 3

Как ты думаешь, есть ли автор у рассказов? ☐ ДА ☐ НЕТ

Докажи свою мысль, используя тексты этой тетради. Приведи пример. _____

Задание 4*

Прочитай статью для справочника второклассника. Исправь в ней ошибки.

К жанрам литературы относятся рассказы и сказки. Сказки передают реальные события, а рассказы – вымысел авторов. Определить автора народного рассказа невозможно. Как правило, он передаётся из поколения в поколение, из уст в уста. Сказки, имеющие автора, называются народными сказками.

Задание 5*

К каким из встречавшихся тебе ранее в тетради произведений можно отнести эти иллюстрации? Подпиши.



❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работа № 1

[!] Уважаемые взрослые! В этой работе ребёнку очень важно опираться на текст. Неверной будет считаться информация, отсутствующая в тексте, но использованная ребёнком с опорой на жизненный опыт. Цель данных заданий – отработка чёткого умения отвечать на вопросы и выполнять задания строго по тексту.

Прочитай тексты. Выполни задания.

ТЕКСТ 1

Собака – верный друг и помощник человека. Сегодня в мире существует около четырёхсот разных пород собак. У каждой породы своя особенность. Есть собаки, которых человек использует для розыскной работы. Лучшие сыщики – это немецкие овчарки. Пасти стада овец пастухам помогают кавказские овчарки. В цирке можно встретить пуделей, на охоте – гончих. Лучшими собаками-поводырями для слепых людей становятся лабрадоры. Не только породистые собаки, но и обычные дворняжки могут стать человеку настоящим другом! Если ты хочешь завести собаку, помни, что это большая ответственность! Собаку нужно хорошо кормить, несколько раз в день выводить на прогулку, ухаживать за её шерстью, чистить, расчёсывать.

Задание 1

Используя информацию из текста 1, ответь на вопрос: «Для каких целей человек использует собак?» Отметь ✓ нужный вариант.

☐ собака-поводырь

☐ ездовая собака

☐ собака-пастух

☐ собака-охотник

☐ собака-нянька

☐ собака-сыщик

Задание 2

Предположим, что твой друг решил завести собаку. О какой ответственности за жизнь животного ты ему расскажешь? Используя текст 1, напиши, что ему предстоит делать.

Задание 3*

Используя текст 1, подпиши под иллюстрациями породы собак.



Все ли иллюстрации ты смог подписать? ☐ ДА ☐ НЕТ

Задание 4*

Используя тексты 2 и 3, подпиши оставшуюся иллюстрацию.

ТЕКСТ 2

Хаски – порода ездовых собак. Эту породу отличает сила, выносливость, умение работать в упряжке. Щенок хаски похож на маленького волчонка с голубыми глазами. Это сходство появляется благодаря строению тела и густой тёплой шерсти серо-белого окраса, которая защищает собаку в условиях Крайнего Севера.

ТЕКСТ 3

Карельская лайка – активная и весёлая порода. Благодаря отличному нюху и выносливости она помогает охотнику в тундре выслеживать зверя. Рыжая шерсть, вытянутая мордочка делают её похожей на лисичку. Только лиса не может так сворачивать хвост колечком, как это делает карельская лайка.

Задание 5

Используя тексты 2 и 3, покажи стрелками к каждой фотографии отличительные признаки двух пород. Подпиши породы собак.



Хвост колечком
Голубые глаза
Густая серо-белая шерсть
Вытянутая мордочка
Рыжая шерсть
Активная, весёлая
Сильная, выносливая



❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

РАБОТА № 2

! В этих заданиях очень важно обоснованно выбирать ответ с опорой на явные и неявные подсказки в тексте и представлять его различными способами.

Прочитай текст. Выполни задания.

Для народов Крайнего Севера собачья упряжка – это способ передвижения по заснеженной тундре. На таких упряжках перевозят целые дома – яранги. В упряжке могут бежать от восьми до четырнадцати собак. Собаки бегут парами друг за другом. Такая пара называется «цуг». На каждой собаке упряжь, которая состоит из петли для головы, петли для ног и петли для присоединения к потягу. Потяг – это центральный шнур, к которому крепятся все собаки и сани человека.

Задание 1

Подчеркни, какое число собак может быть в собачьей упряжке.

6 14 7 19 8 10 12

Какое самое малое количество собак в упряжке? _____

Какое самое большое количество собак в упряжке? _____

Задание 2

Отметь ✓ верные утверждения.

- ☐ Собаки в упряжке бегут тройками
- ☐ На каждой собаке своя упряжь
- ☐ У каждой собаки свой потяг

- ☐ Все собаки крепятся к потягу
☐ Самая сильная собака бежит впереди

Задание 3

Используя текст, объясни слова.

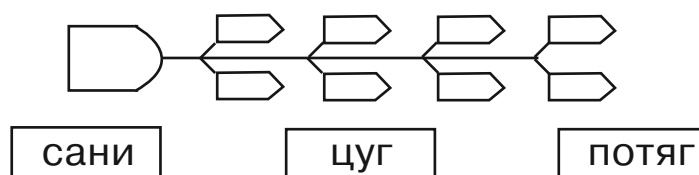
Потяг – _____

Цуг – _____

Упряжь – _____

Задание 4*

Рассмотри схему. Опираясь на текст, соедини стрелками части упряжки с их названиями



Задание 5*

Используя текст, нарисуй упряжь собаки.



❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

РАБОТА № 3

! Для выполнения этих заданий ребёнку потребуется толковый словарь (печатный или электронный).

Выполни задания.

Задание 1

В предыдущей работе тебе встретилось слово «яранга». В каком словаре ты найдёшь толкование данного слова? Отметь ✓.

- ☐ орфографический словарь ☐ толковый словарь

Запиши, что означает слово «яранга».

Прочитай текст.

Каждый день ты возвращаешься домой и не обращаешь внимания на его внешний вид. А ведь жилище человека может быть очень интересным и разнообразным. Ты уже знаешь, что такое яранга.

Кочевые народы, живущие в степях, называют свой дом юртой. Материалом для его постройки служит войлок, который получают из шерсти баранов и овец. Лёгкий корпус юрты устанавливают, закрепляют и накрывают войлоком. Такой дом может защитить хозяев от любой непогоды.

У некоторых африканских племён при постройке дома – хижин – в ход идут солома и глина. Стены дома глиняные, а крыша из соломы. Всякий раз после обильных дождей стены хижины приходится укреплять. Такой дом надёжным не назовёшь.

На строительство современного городского дома уйдёт много кирпича и бетона. Эти материалы придадут ему прочность и основательность.

Задание 2

Используя информацию из текста, подпиши иллюстрации.







Задание 3

Впиши в таблицу информацию из текста.

Название жилища	Из чего строится	Где встречается
яранга		
	глина и солома	
		в городе

Задание 4*

Рассмотри иллюстрации. Подпиши под каждой из них, что послужило материалом для постройки дома?



Гнездо ласточки



Гнездо пеночки



Хатка бобра

Задание 5*

Покажи стрелками отличительные особенности каждого жилища.



Материал для постройки –
 шкуры оленей
 Материал для постройки – войлок
 Переносное жилище
 Жилище народов Крайнего Севера
 Жилище кочевых народов степей



❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

РАБОТА № 4

❗ Если задание у ребёнка вызовет интерес, помогите ему найти родину растений на географической карте. Это позволит ему освоить новый способ представления информации.

Прочитай текст. Выполни задания.

Как ты думаешь, где растёт колбаса? Нет, нет! Мы не ошиблись. Именно растёт! На острове Мадагаскар, в Африке, есть дерево, с веток которого свисают батончики колбасы! Только колбаса, конечно, ненастоящая. Плоды этого дерева уж очень сильно напоминают по форме известный продукт, хотя в пищу их употреблять нельзя. Вот дерево и получило за такое сходство своё название – колбасное дерево. Высотой колбасное дерево может вырастать до пятнадцати метров.

А булki на деревьях могут расти? Никогда не видели? Хлебное дерево встречается на островах Карибского моря. Плоды его по вкусу напоминают хлеб. Их можно сушить, жарить, делать из них муку и печь блинчики. Высота хлебного дерева 25 метров.

Приходилось ли тебе слышать про бутылочное дерево? Нет, с веток этого растения бутылки не свисают. А вот ствол его очень напоминает по форме бутылку. Происходит это потому, что в нижней части ствола есть отделение, в котором скапливается необходимая для жизни растения вода. Встречается бутылочное дерево в засушливых пустынях Австралии. Сок бутылочного дерева можно употреблять в пищу. На вкус он очень приятен. Высота бутылочного дерева достигает 15 метров.

Задание 1

Объясни, что послужило названием деревьев. Запиши ответ с опорой на текст.

Колбасное дерево – _____

Бутылочное дерево – _____

Хлебное дерево – _____

Задание 2

Подпиши названия растений на иллюстрациях.

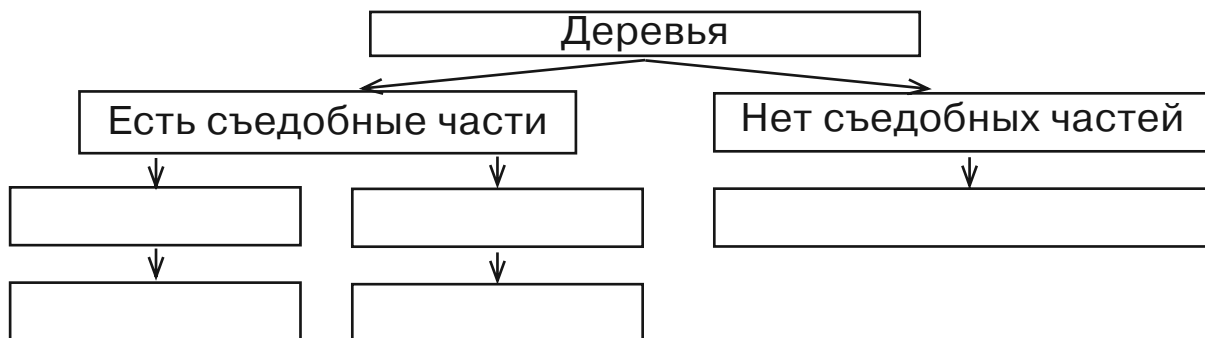






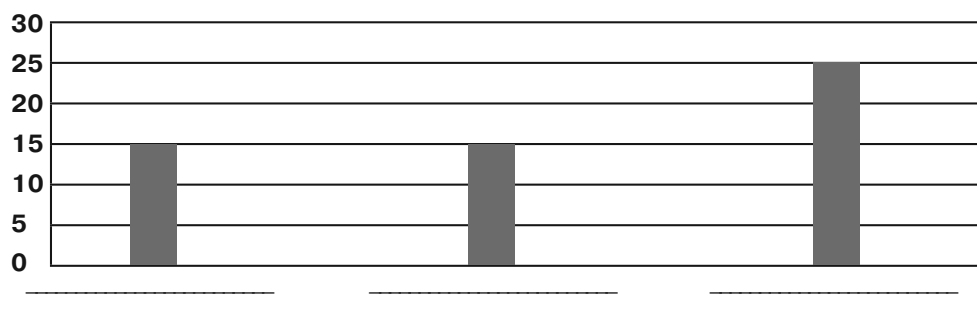
Задание 3*

Заполни схему с опорой на текст, вписав названия деревьев и названия их частей.



Задание 4

Подпиши на диаграмме названия деревьев, учитывая их высоту.



Задание 5*

Соедини стрелками названия деревьев и место их произрастания.

Россия	хлебное дерево	Австралия
Африка	бутылочное дерево	острова Карибского моря
Антарктида	колбасное дерево	Евразия

❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

РАБОТА № 5

! В этой работе вырабатывается важное регулятивное умение (оценка чужого действия и перенос ситуации на свою деятельность).

Прочитай текст. Выполни задания.

Знакома ли тебе такая ситуация, в которой оказался один из героев рассказа Николая Носова Федя Рыбкин?

Как-то зимой Федя Рыбкин пришёл с катка. Дома никого не было. Мальчик решил сделать уроки. Он включил телевизор, достал из сумки задачник и стал искать заданную на дом задачу. По телевизору передавали концерт по заявкам. Мальчик обрадовался, решил, что так веселей будет делать уроки.

Он стал читать задачу, но в этот момент диктора на экране сменил певец и запел. Феде не понравилось содержание песни. Певец продолжал петь. Федя пытался сосредоточиться и дочитать задачу до конца, но так и не смог этого сделать. Тогда он решил прослушать песню, но так и не понял её содержания.

Несколько раз Федя пытался прочитать условие задачи. Но каждый раз его отвлекал текст песни. Наконец, мальчик сдался.

– Прямо наказание какое-то! Двадцать раз прочитал задачу – и ничего не понял! Пойду лучше к Юре Сорокину, попрошу, чтоб растолковал.

Федя Рыбкин взял под мышку задачник, выключил телевизор и пошёл к своему другу Сорокину.

по Н. Носову

Задание 1

Как ты думаешь, что помешало Феде выполнить домашнее задание? Выбери один из вариантов или допиши свой.

- ☐ задача была очень трудная
 - ☐ такие задачи в классе ещё не решали
 - ☐ Федя не умел выполнять умножение
 - ☐ свой вариант
-
-

Задание 2*

Составь памятку (алгоритм действий) для школьника, который садится делать уроки.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3

Запиши своими словами, что такое алгоритм. Если задание вызывает затруднение, загляни в толковый словарь.

Рассмотри внимательно рисунок. На нём показан алгоритм заварки чая в пакетиках.

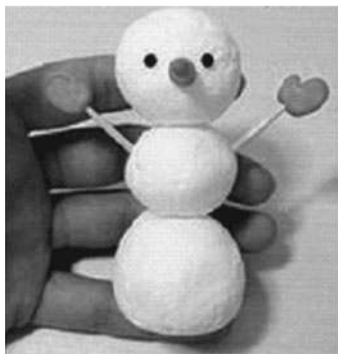


Пронумеруй порядок действий в той последовательности, как показано на рисунке.

- ☐ Подождать 5 минут, пока чай заварится
- ☐ Залить в чашку кипяток
- ☐ Опустить чайный пакетик в чашку

Задание 4*

Составь алгоритм выполнения снеговика. На строчке может быть записано только одно действие.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание 5*



На фотографиях представлен алгоритм выполнения снеговика. Какие действия пропущены на фотографиях? Допиши.

❖ Подсчитай, какая сумма баллов у тебя получилась, запиши её . Соотнеси количество баллов с таблицей в начале тетради. Нарисуй смайлик, который покажет твоё умение работать с текстом и информацией. ○

Ответы на задания

Русский язык

Работа № 1

Задание 1	2	1
	3	

- Задание 3* Примерные варианты ответа: 1. Когда разговариваю с другом на перемене, я общаюсь, обмениваюсь интересными событиями, играю. Использую разговорный стиль. 2. Когда я рассказываю стихотворение у доски, использую художественный стиль автора. Мне нужно точно повторить его текст.
- Задание 4 Своими словами ребенок может объяснить следующее: Глобус – уменьшенная копия Земли или другого небесного тела. Глобус – модель Земли. Используется научный, или научно-популярный, стиль речи.
- Задание 5 Задача ребенка – исправить реплики Вити, используя вежливые формы общения. Исправления записываются на строчках ниже.

Работа № 2

- Задание 1 После вычеркивания остается фраза «Узнай название зверя». В стихотворении Алисы подходящим в таблицу вариантом будет «крокодил».
- Задание 2 Отгадка: пчелка – челка.
- Задание 3* Родственное слово «пчела»: пчелка – пчела. Исчез суффикс.
- Задание 4 Рифмующиеся слова: собирайтесь – упирайтесь – брыкайтесь; давно – все равно; Пташка – Букашка – тяжело; Пчела – дела.
- Задание 5* Ребенок может согласиться с обоими героями и привести примеры. Алиса: «Каждый час я звоню маме». (Имеется в виду единица времени.) Кролик: «Алисе подарили наручные часы». (Имеется в виду прибор, по которому определяют время.)

Работа № 3

- Задание 1 Существительные: звери, школа, крокодил, зверь, пташка, пчела, букашка, дела. Глаголы: собирайтесь, пропел, (ни) упирайтесь, (ни) кусайтесь, (ни) брыкайтесь, (не) поможет, плачут, кричит, тащится, приниматься.
- Задание 2* Существительные: шорьки, (по) наве, зельюки, мюмзики, (в) мове. Глаголы: варкалось, пырялись, хрюкотали.
- Задание 3* Правильный вариант Алисы. (Кто?) шорьки (что делали?) пырялись. (Что делали?) хрюкотали (кто?) зельюки.
- Задание 4 Существительные: шорьки (мн.ч.), по наве (ед.ч.), зельюки (мн.ч.), мюмзики (мн.ч.), в мове (ед.ч.).

Работа № 4

- Задание 1 Архангельск, Ковров, Владимир, Ростов, Волгоград, Дмитров.
- Задание 2 Успенский собор, г. Владимир (информация из текста № 3), памятник «Родина-мать зовет!», г. Волгоград (текст № 2), памятник Юрию Долгорукому, г. Москва (текст № 1).
- Задание 3 Географические названия: Москва, Волгоград, Мамаев курган, Владимир, Северо-Восточная Русь. Имена людей: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский. Название памятников: памятник Юрию Долгорукому, Успенский собор, «Родина-мать зовет!».
- Задание 4* Остались неподчеркнутыми слова «Родина», «Великая Отечественная война».
- Задание 5 Первое объяснение – Великая Отечественная война, второе – Родина.

Работа № 5

- Задание 1 Москва, Владимир.
Задание 2* Владимир – владимирцы, Дмитров – дмитровчане, Ростов – ростовчане. Суздальцы – Суздаль, волгоградцы – Волгоград, воронежцы – Воронеж.
Задание 4 Пятиглавый – пять глав (куполов) собора.
Задание 5* Новый город – Новгород, город на Белом море – Беломорск, город на Волге и Доне – Волгодонск.

Математика

Работа № 1

- Задание 5* К таблице подходит первая диаграмма.

Работа № 2

- Задание 1 В Москву шла одна баба.
Задание 2 17 марта Пете исполнится 7 лет.
Задание 3* 4, 5* Шура – 9 орехов, Коля – 6, Петя – 3 ореха.

Работа № 3

- Задание 1 Все эти фигуры есть (подсказка: квадрат – прямоугольник).
Задание 2 26 кубиков.
Задание 3* В пирамиде $6+7+5+3+1=22$ кубика, значит, останется 4 кубика.
Задание 4 Верные утверждения 1, 2, 4.
Задание 5 Порядок сундуков: красный с золотом, синий с алмазами, зеленый с серебром.

Работа № 4

- Задание 1 Самый длинный хвост у ай-ай руконожки. Порядок увеличения длин хвоста 2, 1, 4, 3.
Задание 2

Сифака	55	51
Руконожка	40	60
Тамарина	25	35
Саки	30	50

- Задание 3* Сифака ($55 + 51 = 106$), руконожка ($40 + 60 = 100$), тамарина ($25 + 35 = 60$), саки ($30 + 50 = 80$).
Задание 4 Вес обезьян одинаковый.
Задание 5* Надо дорисовать 6 обезьянок ($2 \times 6 = 12$, $12 : 2 = 6$).

Работа № 5

- Задание 1 Первый кошелек – 22 руб. 60 коп., второй – 5 руб. 20 коп.
Задание 2 Можно купить 2 ластика или одну линейку.
Задание 3 Денег хватит: $8 \text{ руб.} \times 2 + 4 \text{ руб.} 10 \text{ коп.} = 20 \text{ руб.} 10 \text{ коп.}$
Задание 4* $21 = 10 \text{ руб.} + 10 \text{ руб.} + 50 \text{ коп.} + 50 \text{ коп.}$; $17 = 10 \text{ руб.} + 2 \text{ руб.} + 2 \text{ руб.} + 2 \text{ руб.} + 50 \text{ коп.} + 50 \text{ коп.}$
Задание 5* Миша получит сдачи 9 руб. за машинку. Маше надо рассчитаться двумя монетами по 10 руб.

Литературное чтение

Работа № 1

- Задание 1 Верно только 1 суждение.
Задание 2* Важно обоснованное мнение ребенка. Права Оля.

Задание 3 Лиса называет козла голубчиком, а потом бородатым дурнем.

Задание 4* Оля думает так же.

Задание 5 Подходят 1, 2, 3 пословицы.

Работа № 2

Задание 1 Последовательность 3, 2, 1.

Задание 2 Части рассказа скорее всего совпадут с абзацами. Названия могут быть аналогичны названиям из 1-го задания.

Задание 3 События показаны глазами автора.

Задание 4* 3 вариант.

Задание 5 1, 3 варианты.

Работа № 3

Задание 1 Текст 1 – художественный, текст 2 – научный.

Задание 2 Карта относится к тексту 2, рисунок – к тексту 1.

Задание 3 Ответы есть в тексте 2.

Задание 4 Жила-была маленькая речушка. Бежала она весело среди гор и горя не знала. Не бежит теперь река, а плавно несет свои воды дальше.

Задание 5* Исток, притоки, устье.

Работа № 4

Задание 1 1 и 3 высказывание подходят к тексту.

Задание 2 Была голодна.

Задание 3 Дюймовочка была доброй девочкой.

Задание 4*, Текст 1 – Дюймовочка (женщина за рост), текст 2 – Бедняжка (полевая
5* мышь, т. к. девочка была голодная), текст 3 – Крошка (ласточка за малый
рост), текст 4 – Майя (король эльфов за красоту).

Работа № 5

Задание 1, 2 Текст статьи может быть примерно таким: «К жанрам литературы относятся сказки и рассказы. Сказки передают фантастические и нереальные события. Рассказы – события, возможные в реальной жизни. Сказки бывают авторскими и народными. У авторских сказок автор известен, у народных сказок определить автора точно невозможно».

Задание 3 Автор у рассказов есть. Например: К. Паустовский «Резиновая лодка» (отрывок рассказа встречался детям в тетради).

Задание 4* Ошибки можно исправить так: «К жанрам литературы относятся рассказы и сказки. Рассказы передают реальные события, а сказки – вымысел. Определить автора сказки невозможно. Как правило, она передается из поколения в поколение, из уст в уста. Сказки, имеющие автора, называются авторскими сказками».

Задание 5* «Дюймовочка», «Лиса и козел», «Резиновая лодка».

Окружающий мир

Работа № 1

Задание 1 По тексту следуют ответы: поводырь, пастух, охотник, сыщик.

Задание 2 Собаку нужно хорошо кормить, несколько раз в день выводить на прогулку, ухаживать за ее шерстью, чистить, расчесывать.

Задание 3, Останется неподписанным первый рисунок. По тексту подойдет заголовок
4* «Хаски» или «Ездовая собака».

Работа № 2

- Задание 1 Числа от 8 до 14 (8, 10, 12, 14).
- Задание 2 Верные утверждения отмечаются по тексту. На каждой собаке своя упряжь. Все собаки крепятся к потягу.
- Задание 3, 4*, 5* Потяг – это центральный шнур, к которому крепятся все собаки и сани. Цуг – пара собак. Упряжь состоит из петли для головы, петли для ног и петли для присоединения к потягу.

Работа № 3

- Задание 1 Значение слова «яранга» из толкового словаря: переносное жилище некоторых народов Севера, состоящее из вертикальной – имеющей в основании круг – стенки и конической крыши из шестов, покрытых оленьими шкурами.
- Задание 2 Юрта, яранга, хижина.
- Задание 3 Яранга – шесты, покрытые оленьими шкурами; Север. Юрта – шесты, покрытые войлоком; степь. Хижина – глина, солома; Африка. Городской дом – кирпич, бетон; города.
- Задание 4* Гнездо ласточки – глина, гнездо пеночки – солома, травинки, хатка бобра – ветки и стволы деревьев.

Работа № 4

- Задание 1 Колбасное дерево – схожая с колбасой форма плодов. Бутылочное дерево – форма ствола. Хлебное дерево – вкус плодов, схожий с хлебом.
- Задание 2 Бутылочное дерево, хлебное дерево, колбасное дерево.
- Задание 3* Есть съедобные части: бутылочное дерево – сок в стволе, хлебное дерево – плоды. Нет съедобных частей – бутылочное дерево.
- Задание 4 Высота колбасного и бутылочного деревьев – 15 метров, хлебного – 25 метров.
- Задание 5* Место обитания: колбасное дерево – остров Мадагаскар, хлебное дерево – острова Карибского моря, бутылочное дерево – Австралия.

Работа № 5

- Задание 1, 2* В ответе ребенка должна быть мысль, что Федя не выполнил задание, т. к. отвлекался на посторонние дела. В памятке важен акцент – убрать все лишнее, внимательно прочитать задание, обдумать, выполнить.
- Задание 3 Алгоритм – порядок команд для выполнения какого-либо действия.
- Задание 4* Примерный алгоритм: 1. Скатай 3 шарика. 2. Соедини шарики. 3. Прикрепи глаза. 4. Прикрепи морковку. 5. Прикрепи руки. 6. Прикрепи варежки.
- Задание 5* Пропущены команды: Скатай 3 шарика. Соедини шарики. Прикрепи глаза.

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ



«В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией».

*Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования*

Современному человеку ежедневно приходится иметь дело с огромным потоком разнообразной информации. Работе с информацией надо учиться. **Уже в начальной школе необходимо заложить основы следующих умений и навыков:**

- искать информацию и понимать прочитанное;
- упорядочивать информацию и интерпретировать её;
- формировать оценочные суждения и собственную точку зрения на основе жизненного опыта и информации, полученной из текста.

Данное пособие призвано помочь ребёнку в формировании этих навыков. Оно может быть использовано для работы на уроках русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира, а также для организации самостоятельной работы дома под руководством родителей.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

